



Propuesta para el aula: Mentor de lectura

Edad:

10-14

Áreas:

- Lengua y literatura
- Tecnología e informática

Objetivos:

- Motivar y despertar el gusto por la lectura en los alumnos.
- Desarrollar habilidad y capacidad de análisis y síntesis en los alumnos.
- Desarrollar la empatía y la socialización.
- Desarrollar el sentimiento de pertenencia hacia el centro y el aula y de responsabilidad en una actividad importante.
- Mejorar y practicar la comprensión y expresión oral.
- Ampliar el conocimiento sobre lengua y literatura.
- Ampliar los conocimientos sobre informática, búsqueda y filtrado de información en internet.

Competencias básicas de aprendizaje:

- Competencia lingüística: comprensión y expresión orales y escritas.
- Competencia tecnológica.
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de socialización y empatía.
- Capacidad de organización y liderazgo.

Descripción:

En esta actividad te proponemos llevar a cabo un proyecto de aprendizaje-servicio. Este tipo de proyectos consisten en que los alumnos se ayuden mutuamente en cuanto a una actividad u objetivo, en nuestro caso el fomento de la lectura.

En este proyecto de aprendizaje-servicio crearemos la figura del mentor de lectura, cada alumno voluntario de un curso superior, se le asigna un alumno de un curso inferior, para ser su mentor o padrino de lectura.

Sus misiones serán enseñarle y ayudarle a conocer nuevas obras literarias aconsejándole libros que le hayan gustado. También debe ayudarle a conocer el funcionamiento de la biblioteca del centro, la búsqueda de libros por internet, etc. Además, es interesante que puedan quedar para leer juntos los libros recomendados en la biblioteca.

Te dejamos algunos aspectos importantes del aprendizaje-servicio:

- No es difícil: hay proyectos grandes y pequeños; largos y breves; ambiciosos y sencillos...
- Es un método de aprendizaje muy eficaz porque los alumnos encuentran sentido a lo que estudian y se sienten partícipes de una actividad real.
- También es una estrategia de desarrollo comunitario porque fomenta el capital social de las comunidades.
- Es una herramienta de inclusión porque empodera a los niños y niñas con dificultades.
- No tiene copyright: debe ser libre, debe ser patrimonio de todos.

Para comenzar

Lo ideal es que todos los alumnos se conviertan en mentor o padrino de otro alumno de un curso inferior. Los alumnos deben elegir los libros que consideren y que más les han gustado, no los libros académicos del centro, y recomendárselos al alumno que tenga apadrinado.

Las obligaciones del mentor de lectura son:

- Seleccionar un libro por trimestre para el alumno que tiene apadrinado.
- Este libro debe ser de libre elección y ha tenido que leerlo previamente el mentor.
- El mentor o padrino debe animar y apoyar y guiar al alumno apadrinado durante la lectura, si este se atasca, le cuesta mucho leer, no entiende vocabulario, etc. es el deber del mentor ayudarle a seguir adelante con la lectura.

Sesiones espacios y tiempos

Se realizará una primera sesión entre los alumnos donde el mentor debe describir el libro al alumno apadrinado haciendo una breve sinopsis del mismo, pero sin desvelar acontecimientos importantes.

Durante esta primera sesión los alumnos deben ponerse de acuerdo en un calendario en el que marquen sus propios hitos en los que deben quedar para avanzar con la lectura. El mentor marcará estas fechas en consenso con el alumno apadrinado. Puede ser una vez cada quince días o idealmente una vez por semana.

En cada hito marcado se señalará el número de capítulos o de páginas que tiene que haber leído el alumno apadrinado. Su deber también consiste en apuntar todo el vocabulario, gramática, trama, etc. que no entienda o no conozca para que el padrino debe solucionar sus dudas.

Estas sesiones pueden llevarse a cabo durante horas escolares, el recreo o de forma extraescolar. Dependiendo de las características del alumnado pueden ser más o menos extensas, entre 20 y 40 minutos, pero no deben convertirse en algo tedioso o una "carga" para los alumnos.

Pueden realizarse en una clase o en la biblioteca del centro. En el caso de que sea de forma extraescolar pueden llevarse a cabo en la biblioteca de la localidad.

Lo ideal que se lea un libro por trimestre, cuando el alumno apadrinado termine de leer el libro deberá completar la siguiente ficha y entregarla al mentor que será quien le corrija:

<i>Ficha del libro</i>	
<i>Título del libro</i>	
<i>Autor y breve biografía</i>	
<i>Editorial</i>	
<i>Género</i>	
<i>Resumen</i>	
<i>Personajes principales y personaje preferido</i>	

Además, dependiendo de la obra de la que se trate el mentor debe preparar una serie de preguntas clave en relación a la historia y los personajes del libro.

También pueden realizarse sesiones en las que los alumnos busquen información sobre otros libros del mismo autor, el mismo género, etc. y crear un listado de libros que les gustaría leer.

Proyectos y recursos

Fundación Telefónica nos ofrece estas interesantes claves sobre los proyectos de aprendizaje-servicio. Si estás interesado en llevar a cabo un proyecto más ambicioso estas claves te serán de gran utilidad:

- [¿Cómo crear un proyecto de Aprendizaje-Servicio?](#)

Herramientas:

- Un ejemplar del mismo libro para cada alumno (puede ser físico o digital), si no es posible adquirirlo puede pedirse prestado en la biblioteca del centro o de la localidad.
- Ordenadores con conexión a internet (puede facilitarse el aula de informática a los alumnos).

Metodología pedagógica recomendada:

- Trabajo en equipo

Fuente y autor:

Fuente:

- [Fundación Telefónica](#)

Autor: elaborado por el equipo de **leemos**.

Leemos es una iniciativa para el fomento de la lectura liderada por Fundación Telefónica y Fundación José Manuel Lara.